

Organiza:



Cofinancian:



PLAN FORMATIVO MODALIDAD I

Modalidad Acción: TELEFORMACIÓN
Nº de la Acción: FPTO/2018/926/038
Familia Profesional: ADG / ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN
Tipo Especialidad: NUEVA ESPECIALIDAD

BH9 @; 9B7 5 9AC7 CB5 @9B`@ 9ADF9G5 `M; 9GHé B`89`7I 5 @8589G

Objetivo general del curso:

APRENDER TÉCNICAS Y MÉTODOS QUE PERMITAN LA MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NUEVOS LÍDERES Y DE LA GESTIÓN POR CUALIDADES.

Desglose de horas de la acción formativa:

TELEFORMACIÓN	
Total	40
Horas Teleformación	40

Contenidos:

MÓDULOS FORMATIVOS

- EL MAPA CEREBRAL DE LAS EMOCIONES
- COMPETENCIAS EMOCIONALES
- LIDERAZGO EMOCIONAL
- LA GESTIÓN POR CUALIDADES, QUE NO POR COMPETENCIAS
- EL COACHING DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

TOTAL HORAS ESPECIALIDAD: 40

Descripción de los Módulos Formativos

Módulo: EL MAPA CEREBRAL DE LAS EMOCIONES
Horas: 5
Orden: 1

Competencias Profesionales a adquirir:

COMPETENCIAS PROFESIONALES TEÓRICAS:

- ENTENDER LOS PRINCIPIOS BIOLÓGICOS EN LOS QUE SE BASAN LAS EMOCIONES, COMPRENDIENDO CÓMO AFECTAN A NUESTRA INTELIGENCIA EMOCIONAL.
- CONOCER LOS PROCESOS CIENTÍFICOS QUE REGULAN LAS FUNCIONES BÁSICAS COMO LA RESPIRACIÓN O EL METABOLISMO.

Organiza:



Cofinancian:



-- DESCUBRIR LAS TEORÍAS BIOLÓGICAS SOBRE EL COMPLEJO SISTEMA EMOCIONAL DE LOS ÚLTIMOS ESTUDIOS NEUROLÓGICOS.

COMPETENCIAS PROFESIONALES PRÁCTICAS:

- APLICAR LOS CONOCIMIENTOS BIOLÓGICOS DENTRO DE NUESTROS PROCESOS EMOCIONALES, TENIENDO EN CUENTA LA CARGA EMOCIONAL QUE PUEDEN LLEVAR LOS ESTÍMULOS.
- GESTIONAR NUESTRAS RELACIONES Y REACCIONES CON HERRAMIENTAS EMOCIONALMENTE INTELIGENTES.
- DESARROLLAR HABILIDADES EMOCIONALES COMO LA EMPATÍA, LA PERSEVERANCIA, LA AUTOMOTIVACIÓN O EL AUTOCONTROL.

Contenidos Específicos:

CONTENIDOS TEÓRICOS:

- 1.1. LA BASE BIOLÓGICA DE LAS EMOCIONES.
- 1.2. FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS.
- 1.3. LAS EMOCIONES

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

- ANALIZAR E INVESTIGAR QUE SUCEDE EN NUESTRO ORGANISMO CUANDO NOS EMOCIONAMOS.
- ANALIZAR Y VALORAR LA IMPORTANCIA DE LA GENÉTICA Y LAS EXPERIENCIAS DE CADA INDIVIDUO TIENEN A LA HORA DE ENFRENTARSE A DIFERENTES ESTÍMULOS.

Planificación de la Evaluación. Relacionar capacidades-instrumentos-momentos.

Capacidad a adquirir	Instrumentos a usar	Momentos de la evaluación
GESTIONAR NUESTRAS RELACIONES Y REACCIONES CON HERRAMIENTAS EMOCIONALMENTE INTELIGENTES.	<ul style="list-style-type: none">- AUTOEVALUACIÓN: SE PROPONEN PREGUNTAS INTERCALADAS CON EL CONTENIDO.- INVESTIGACIÓN Y DEBATE: LOS ALUMNOS DEBEN INVESTIGAR SOBRE UN TEMA PROPUESTO Y COMPARTIR SUS HALLAZGOS.- RESOLUCIÓN DE CASO PRÁCTICO.-TEST DE EVALUACIÓN.	<ul style="list-style-type: none">- AUTOEVALUACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DEL MÓDULO.- INVESTIGACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DEL MÓDULO.- RESOLUCIÓN DE CASO PRÁCTICO DURANTE EL DESARROLLO DEL MÓDULO.- TEST DE EVALUACIÓN AL FINAL DEL MÓDULO.
DESARROLLAR HABILIDADES EMOCIONALES COMO LA EMPATÍA, LA PERSEVERANCIA, LA AUTOMOTIVACIÓN O EL AUTOCONTROL.	<ul style="list-style-type: none">- AUTOEVALUACIÓN: SE PROPONEN PREGUNTAS INTERCALADAS CON EL CONTENIDO.- INVESTIGACIÓN Y DEBATE: LOS ALUMNOS DEBEN INVESTIGAR SOBRE UN TEMA PROPUESTO Y COMPARTIR SUS HALLAZGOS.- RESOLUCIÓN DE CASO PRÁCTICO.-TEST DE EVALUACIÓN.	<ul style="list-style-type: none">- AUTOEVALUACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DEL MÓDULO.- INVESTIGACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DEL MÓDULO.- RESOLUCIÓN DE CASO PRÁCTICO DURANTE EL DESARROLLO DEL MÓDULO.- TEST DE EVALUACIÓN AL FINAL DEL MÓDULO.
APLICAR LOS CONOCIMIENTOS BIOLÓGICOS DENTRO DE NUESTROS PROCESOS EMOCIONALES, TENIENDO EN CUENTA LA CARGA EMOCIONAL QUE PUEDEN LLEVAR LOS ESTÍMULOS.	<ul style="list-style-type: none">- AUTOEVALUACIÓN: SE PROPONEN PREGUNTAS INTERCALADAS CON EL CONTENIDO.- INVESTIGACIÓN Y DEBATE: LOS ALUMNOS DEBEN INVESTIGAR SOBRE UN TEMA PROPUESTO Y COMPARTIR SUS HALLAZGOS.- RESOLUCIÓN DE CASO PRÁCTICO.-TEST DE EVALUACIÓN.	<ul style="list-style-type: none">- AUTOEVALUACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DEL MÓDULO.- INVESTIGACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DEL MÓDULO.- RESOLUCIÓN DE CASO PRÁCTICO DURANTE EL DESARROLLO DEL MÓDULO.- TEST DE EVALUACIÓN AL FINAL DEL MÓDULO.

Módulo: COMPETENCIAS EMOCIONALES

Horas: 5

Orden: 2

Competencias Profesionales a adquirir:

COMPETENCIAS PROFESIONALES TEÓRICAS:

- APRENDER TÉCNICAS PARA AHUYENTAR DISTRACCIONES, UTILIZANDO NUESTRAS HABILIDADES EMOCIONALES.
- ENTENDER LAS COMPETENCIAS PERSONALES Y SOCIALES QUE PERMITEN DIRIGIR NUESTROS COMPORTAMIENTOS.
- DESCUBRIR LA COMUNICACIÓN EFICAZ PARA TRANSMITIR EL MENSAJE Y AUMENTAR SU EFECTIVIDAD.

COMPETENCIAS PROFESIONALES PRÁCTICAS:

Organiza:



Cofinancian:



- DESARROLLAR UNA BUENA COMUNICACIÓN INFORMAL COMO HERRAMIENTA ÚTIL DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.
- GESTIONAR NUESTRAS COMPETENCIAS PERSONALES Y SOCIALES: AUTORREGULACIÓN, MOTIVACIÓN Y CONCIENCIA DE UNO MISMO, HABILIDADES SOCIALES Y EMPATÍA.
- SABER ESCUCHAR Y ENCONTRAR LOS BENEFICIOS SOCIALES Y LABORALES QUE UNA COMUNICACIÓN EFICAZ Y FLUIDA PUEDE OTORGARNOS.

Contenidos Específicos:

CONTENIDOS TEÓRICOS:

- 2.1. DEFINICIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL VERSUS COCIENTE INTELECTUAL.
- 2.2. LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES.
- 2.3. DIMENSIONES DEL MODELO DE IE.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

- IDENTIFICAR LAS COMPETENCIAS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL MÁS DESARROLLADAS Y TRABAJAR EN LAS CARENCIAS.
- ANALIZAR LOS BENEFICIOS DE UNA COMUNICACIÓN EFICAZ Y DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS DE NUESTRA INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Planificación de la Evaluación. Relacionar capacidades-instrumentos-momentos.

Capacidad a adquirir	Instrumentos a usar	Momentos de la evaluación
DESARROLLAR UNA BUENA COMUNICACIÓN INFORMAL COMO HERRAMIENTA ÚTIL DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.	<ul style="list-style-type: none"> - AUTOEVALUACIÓN: SE PROPONEN PREGUNTAS INTERCALADAS CON EL CONTENIDO. - INVESTIGACIÓN Y DEBATE: LOS ALUMNOS DEBEN INVESTIGAR SOBRE UN TEMA PROPUESTO Y COMPARTIR SUS HALLAZGOS. - RESOLUCIÓN DE CASO PRÁCTICO. - TEST DE EVALUACIÓN. 	<ul style="list-style-type: none"> - AUTOEVALUACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DEL MÓDULO. - INVESTIGACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DEL MÓDULO. - RESOLUCIÓN DE CASO PRÁCTICO DURANTE EL DESARROLLO DEL MÓDULO. - TEST DE EVALUACIÓN AL FINAL DEL MÓDULO.
GESTIONAR NUESTRAS COMPETENCIAS PERSONALES Y SOCIALES: AUTORREGULACIÓN, MOTIVACIÓN Y CONCIENCIA DE UNO MISMO, HABILIDADES SOCIALES Y EMPATÍA.	<ul style="list-style-type: none"> - AUTOEVALUACIÓN: SE PROPONEN PREGUNTAS INTERCALADAS CON EL CONTENIDO. - INVESTIGACIÓN Y DEBATE: LOS ALUMNOS DEBEN INVESTIGAR SOBRE UN TEMA PROPUESTO Y COMPARTIR SUS HALLAZGOS. - RESOLUCIÓN DE CASO PRÁCTICO. - TEST DE EVALUACIÓN. 	<ul style="list-style-type: none"> - AUTOEVALUACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DEL MÓDULO. - INVESTIGACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DEL MÓDULO. - RESOLUCIÓN DE CASO PRÁCTICO DURANTE EL DESARROLLO DEL MÓDULO. - TEST DE EVALUACIÓN AL FINAL DEL MÓDULO.
SABER ESCUCHAR Y ENCONTRAR LOS BENEFICIOS SOCIALES Y LABORALES QUE UNA COMUNICACIÓN EFICAZ Y FLUIDA PUEDE OTORGARNOS.	<ul style="list-style-type: none"> - AUTOEVALUACIÓN: SE PROPONEN PREGUNTAS INTERCALADAS CON EL CONTENIDO. - INVESTIGACIÓN Y DEBATE: LOS ALUMNOS DEBEN INVESTIGAR SOBRE UN TEMA PROPUESTO Y COMPARTIR SUS HALLAZGOS. - RESOLUCIÓN DE CASO PRÁCTICO. - TEST DE EVALUACIÓN. 	<ul style="list-style-type: none"> - AUTOEVALUACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DEL MÓDULO. - INVESTIGACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DEL MÓDULO. - RESOLUCIÓN DE CASO PRÁCTICO DURANTE EL DESARROLLO DEL MÓDULO. - TEST DE EVALUACIÓN AL FINAL DEL MÓDULO.

Módulo: LIDERAZGO EMOCIONAL

Horas: 10

Orden: 3

Competencias Profesionales a adquirir:

COMPETENCIAS PROFESIONALES TEÓRICAS:

- CONOCER LAS DIVERSAS HABILIDADES EMOCIONALES E IDENTIFICAR LOS ASPECTOS QUE PUEDEN MODIFICARSE Y EVOLUCIONAR.
- DESCUBRIR LAS CAPACIDADES EMOCIONALES QUE PERMITEN ALCANZAR EL ÉXITO PROFESIONAL.
- APRENDER LAS CUALIDADES DE UN BUEN LÍDER PARA GESTIONAR LA EMPRESA Y LOS TRABAJADORES, CREANDO UN AMBIENTE SANO Y PRODUCTIVO.

COMPETENCIAS PROFESIONALES PRÁCTICAS:

- TRABAJAR LA MOTIVACIÓN, A TRAVÉS DE UNA SERIE DE LEYES POTENTES PARA INVOLUCRARSE A UNO MISMO Y A LOS DEMÁS.
- APLICAR LOS CONOCIMIENTOS SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA CONSEGUIR EL ÉXITO PROFESIONAL.

Organiza:



Cofinancian:



-- AFRONTAR SITUACIONES A TRAVÉS DE CUALIDADES PROPIAS DE UN LÍDER Y DESARROLLARLAS DE FORMA EFICAZ.

Contenidos Específicos:

CONTENIDOS TEÓRICOS:

- 3.1. LAS CLAVES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL APLICADAS EN LA EMPRESA.
- 3.3. HABILIDADES EMOCIONALES Y ÉXITO PROFESIONAL.
- 3.4. LOS HÁBITOS DE LA GENTE ALTAMENTE EFECTIVA.
- 3.5. CUALIDADES DE LOS NUEVOS LÍDERES Y CÓMO DESARROLLARLAS.
- 3.6. REGLAS PARA MEJORAR Y DESARROLLAR NUESTRA IE.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

- IDENTIFICAR LAS CUALIDADES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES DE UN BUEN LÍDER QUE MOTIVA LA CULTURA EMPRESARIAL.
- ANALIZAR LOS PROPIOS LÍMITES A LA HORA DE GESTIONAR EMOCIONES Y TRABAJAR AQUELLAS QUE SUPONEN MÁS ESFUERZO.

Planificación de la Evaluación. Relacionar capacidades-instrumentos-momentos.

Capacidad a adquirir	Instrumentos a usar	Momentos de la evaluación
AFRONTAR SITUACIONES A TRAVÉS DE CUALIDADES PROPIAS DE UN LÍDER Y DESARROLLARLAS DE FORMA EFICAZ.	<ul style="list-style-type: none"> - AUTOEVALUACIÓN: SE PROPONEN PREGUNTAS INTERCALADAS CON EL CONTENIDO. - INVESTIGACIÓN Y DEBATE: LOS ALUMNOS DEBEN INVESTIGAR SOBRE UN TEMA PROPUESTO Y COMPARTIR SUS HALLAZGOS. - RESOLUCIÓN DE CASO PRÁCTICO. - TEST DE EVALUACIÓN. 	<ul style="list-style-type: none"> - AUTOEVALUACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DEL MÓDULO. - INVESTIGACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DEL MÓDULO. - RESOLUCIÓN DE CASO PRÁCTICO DURANTE EL DESARROLLO DEL MÓDULO. -TEST DE EVALUACIÓN AL FINAL DEL MÓDULO.
TRABAJAR LA MOTIVACIÓN, A TRAVÉS DE UNA SERIE DE LEYES POTENTES PARA INVOLUCRARSE A UNO MISMO Y A LOS DEMÁS.	<ul style="list-style-type: none"> - AUTOEVALUACIÓN: SE PROPONEN PREGUNTAS INTERCALADAS CON EL CONTENIDO. - INVESTIGACIÓN Y DEBATE: LOS ALUMNOS DEBEN INVESTIGAR SOBRE UN TEMA PROPUESTO Y COMPARTIR SUS HALLAZGOS. - RESOLUCIÓN DE CASO PRÁCTICO. - TEST DE EVALUACIÓN. 	<ul style="list-style-type: none"> - AUTOEVALUACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DEL MÓDULO. - INVESTIGACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DEL MÓDULO. - RESOLUCIÓN DE CASO PRÁCTICO DURANTE EL DESARROLLO DEL MÓDULO. -TEST DE EVALUACIÓN AL FINAL DEL MÓDULO.
APLICAR LOS CONOCIMIENTOS SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA CONSEGUIR EL ÉXITO PROFESIONAL.	<ul style="list-style-type: none"> - AUTOEVALUACIÓN: SE PROPONEN PREGUNTAS INTERCALADAS CON EL CONTENIDO. - INVESTIGACIÓN Y DEBATE: LOS ALUMNOS DEBEN INVESTIGAR SOBRE UN TEMA PROPUESTO Y COMPARTIR SUS HALLAZGOS. - RESOLUCIÓN DE CASO PRÁCTICO. - TEST DE EVALUACIÓN. 	<ul style="list-style-type: none"> - AUTOEVALUACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DEL MÓDULO. - INVESTIGACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DEL MÓDULO. - RESOLUCIÓN DE CASO PRÁCTICO DURANTE EL DESARROLLO DEL MÓDULO. -TEST DE EVALUACIÓN AL FINAL DEL MÓDULO.

Módulo: LA GESTIÓN POR CUALIDADES, QUE NO POR COMPETENCIAS

Horas: 10

Orden: 4

Competencias Profesionales a adquirir:

COMPETENCIAS PROFESIONALES TEÓRICAS:

- CONOCER LAS DIVERSAS GESTIONES QUE SE REALIZAN EN UNA EMPRESA Y COMPRENDER LAS CONDUCTAS MÁS ÚTILES E INTELIGENTES.
- DESCUBRIR LAS ACTUACIONES QUE HAN CONVERTIDOS A EMPRESAS NORMALES EN EMPRESAS DE ÉXITO.
- ENTENDER LOS BENEFICIOS DEL TELETRABAJO CONOCIENDO LAS FACILIDADES QUE NOS PUEDE BRINDAR LA TECNOLOGÍA.

COMPETENCIAS PROFESIONALES PRÁCTICAS:

- DESHACERSE DE LOS MITOS SOBRE LAS IDEAS NEGATIVAS DEL TELETRABAJO.
- ELABORAR ACCIONES ÚTILES PARA NUESTRA EMPRESA, CONSIGUIENDO CREAR UNA CULTURA DE EMPRESA EN LA QUE LOS TRABAJADORES ESTÉN MOTIVADOS.
- PROGRESAR A TRAVÉS DE NUESTROS MÉTODOS Y LA LIBERTAD DE TELETRABAJAR, ENTENDIENDO, POR OTRA PARTE, LOS ESFUERZOS QUE SUPONE.

Organiza:



Cofinancian:



Contenidos Específicos:

CONTENIDOS TEÓRICOS:

- 4.1. DIFERENCIAS ENTRE LAS DISTINTAS GESTIONES.
- 4.2. IMPLANTACIÓN DE LA GESTIÓN POR CUALIDADES.
- 4.3. SELECCIÓN DE PERSONAL POR CUALIDADES.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

- DIFERENCIAR LOS DISTINTOS TIPOS DE GESTIÓN EMPRESARIAL, ENTENDIENDO LA IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS PROCESOS.
- IDENTIFICAR LOS BENEFICIOS QUE APORTA EL TELETRABAJO, TANTO PARA LOS EMPLEADOS COMO PARA LA EMPRESA.

Planificación de la Evaluación. Relacionar capacidades-instrumentos-momentos.

Capacidad a adquirir	Instrumentos a usar	Momentos de la evaluación
DETECTAR PROBLEMAS REALES A LA HORA DE GESTIONAR LOS PROCESOS INTERNOS TELETRABAJANDO.	<ul style="list-style-type: none"> - AUTOEVALUACIÓN: SE PROPONEN PREGUNTAS INTERCALADAS CON EL CONTENIDO. - INVESTIGACIÓN Y DEBATE: LOS ALUMNOS DEBEN INVESTIGAR SOBRE UN TEMA PROPUESTO Y COMPARTIR SUS HALLAZGOS. - RESOLUCIÓN DE CASO PRÁCTICO. - TEST DE EVALUACIÓN. 	<ul style="list-style-type: none"> - AUTOEVALUACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DEL MÓDULO. - INVESTIGACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DEL MÓDULO. - RESOLUCIÓN DE CASO PRÁCTICO DURANTE EL DESARROLLO DEL MÓDULO. - TEST DE EVALUACIÓN AL FINAL DEL MÓDULO.
ELABORAR ACCIONES ÚTILES PARA NUESTRA EMPRESA, CONSIGUIENDO CREAR UNA CULTURA DE EMPRESA EN LA QUE LOS TRABAJADORES ESTÉN MOTIVADOS.	<ul style="list-style-type: none"> - AUTOEVALUACIÓN: SE PROPONEN PREGUNTAS INTERCALADAS CON EL CONTENIDO. - INVESTIGACIÓN Y DEBATE: LOS ALUMNOS DEBEN INVESTIGAR SOBRE UN TEMA PROPUESTO Y COMPARTIR SUS HALLAZGOS. - RESOLUCIÓN DE CASO PRÁCTICO. - TEST DE EVALUACIÓN. 	<ul style="list-style-type: none"> - AUTOEVALUACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DEL MÓDULO. - INVESTIGACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DEL MÓDULO. - RESOLUCIÓN DE CASO PRÁCTICO DURANTE EL DESARROLLO DEL MÓDULO. - TEST DE EVALUACIÓN AL FINAL DEL MÓDULO.
DESHACERSE DE LOS MITOS SOBRE LAS IDEAS NEGATIVAS DEL TELETRABAJO.	<ul style="list-style-type: none"> - AUTOEVALUACIÓN: SE PROPONEN PREGUNTAS INTERCALADAS CON EL CONTENIDO. - INVESTIGACIÓN Y DEBATE: LOS ALUMNOS DEBEN INVESTIGAR SOBRE UN TEMA PROPUESTO Y COMPARTIR SUS HALLAZGOS. - RESOLUCIÓN DE CASO PRÁCTICO. - TEST DE EVALUACIÓN. 	<ul style="list-style-type: none"> - AUTOEVALUACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DEL MÓDULO. - INVESTIGACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DEL MÓDULO. - RESOLUCIÓN DE CASO PRÁCTICO DURANTE EL DESARROLLO DEL MÓDULO. - TEST DE EVALUACIÓN AL FINAL DEL MÓDULO.

Módulo: EL COACHING DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Horas: 10

Orden: 5

Competencias Profesionales a adquirir:

COMPETENCIAS PROFESIONALES TEÓRICAS:

- CONOCER EL COACHING Y SUS BENEFICIOS.
- DESCUBRIR EL CONFLICTO COMO UNA REALIDAD HUMANA DONDE HAY UNA MAYOR OPORTUNIDAD PARA REALIZAR UN APRENDIZAJE O CAMBIO.
- ENTENDER LOS COMPONENTES DEL CONFLICTO Y SU FUNCIONAMIENTO.

COMPETENCIAS PROFESIONALES PRÁCTICAS:

- ACEPTAR EL CONFLICTO COMO UNA PARTE INEVITABLE DEL FUNCIONAMIENTO SOCIAL.
- EVITAR EL ESTANCAMIENTO Y CONSEGUIR SALIR REFORZADOS DE SITUACIONES DE CONFLICTO.
- APLICAR LAS TÉCNICAS DE GESTIÓN DE CONFLICTOS.

Contenidos Específicos:

CONTENIDOS TEÓRICOS:

- 5.1. EL PROCESO DE APRENDIZAJE INDUCIDO.
- 5.2. LA PRÁCTICA.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Organiza:



Cofinancian:



- ANALIZAR EL APRENDIZAJE EN CUESTIÓN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES.
- ANALIZAR LOS CONFLICTOS MEDIANTE EL ENTENDIMIENTO DE SUS COMPONENTES Y EL FUNCIONAMIENTO DE LOS MISMOS.

Planificación de la Evaluación. Relacionar capacidades-instrumentos-momentos.

Capacidad a adquirir	Instrumentos a usar	Momentos de la evaluación
APLICAR LAS TÉCNICAS DE GESTIÓN DE CONFLICTOS.	<ul style="list-style-type: none"> - AUTOEVALUACIÓN: SE PROPONEN PREGUNTAS INTERCALADAS CON EL CONTENIDO. - INVESTIGACIÓN Y DEBATE: LOS ALUMNOS DEBEN INVESTIGAR SOBRE UN TEMA PROPUESTO Y COMPARTIR SUS HALLAZGOS. - RESOLUCIÓN DE CASO PRÁCTICO. - TEST DE EVALUACIÓN. 	<ul style="list-style-type: none"> - AUTOEVALUACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DEL MÓDULO. - INVESTIGACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DEL MÓDULO. - RESOLUCIÓN DE CASO PRÁCTICO DURANTE EL DESARROLLO DEL MÓDULO. - TEST DE EVALUACIÓN AL FINAL DEL MÓDULO.
EVITAR EL ESTANCAMIENTO Y CONSEGUIR SALIR REFORZADOS DE SITUACIONES DE CONFLICTO.	<ul style="list-style-type: none"> - AUTOEVALUACIÓN: SE PROPONEN PREGUNTAS INTERCALADAS CON EL CONTENIDO. - INVESTIGACIÓN Y DEBATE: LOS ALUMNOS DEBEN INVESTIGAR SOBRE UN TEMA PROPUESTO Y COMPARTIR SUS HALLAZGOS. - RESOLUCIÓN DE CASO PRÁCTICO. - TEST DE EVALUACIÓN. 	<ul style="list-style-type: none"> - AUTOEVALUACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DEL MÓDULO. - INVESTIGACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DEL MÓDULO. - RESOLUCIÓN DE CASO PRÁCTICO DURANTE EL DESARROLLO DEL MÓDULO. - TEST DE EVALUACIÓN AL FINAL DEL MÓDULO.
ACEPTAR EL CONFLICTO COMO UNA PARTE INEVITABLE DEL FUNCIONAMIENTO SOCIAL.	<ul style="list-style-type: none"> - AUTOEVALUACIÓN: SE PROPONEN PREGUNTAS INTERCALADAS CON EL CONTENIDO. - INVESTIGACIÓN Y DEBATE: LOS ALUMNOS DEBEN INVESTIGAR SOBRE UN TEMA PROPUESTO Y COMPARTIR SUS HALLAZGOS. - RESOLUCIÓN DE CASO PRÁCTICO. - TEST DE EVALUACIÓN. 	<ul style="list-style-type: none"> - AUTOEVALUACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DEL MÓDULO. - INVESTIGACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DEL MÓDULO. - RESOLUCIÓN DE CASO PRÁCTICO DURANTE EL DESARROLLO DEL MÓDULO. - TEST DE EVALUACIÓN AL FINAL DEL MÓDULO.

2. FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

- FORMACIONES COMPLEMENTARIAS ASOCIADAS

Denominación	Tipo Especialidad	Modalidad	Horas
Esta acción formativa no tiene formaciones complementarias asociadas			

- FORMACIONES COMPLEMENTARIAS NUEVAS

Denominación	Modalidad	Horas
Esta acción formativa no tiene formaciones complementarias nuevas		

3. PARTICIPANTES POR GRUPO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

NIVEL DE CUALIFICACIÓN DE LOS ALUMNOS EXIGIDA EN LA FORMACIÓN A IMPARTIR

Nivel de acceso del alumno:
Nivel 1

Nivel profesional o técnico:
Experiencia Profesional: No se requiere experiencia profesional en la materia
Conocimientos: No se requiere conocimientos previos en la materia